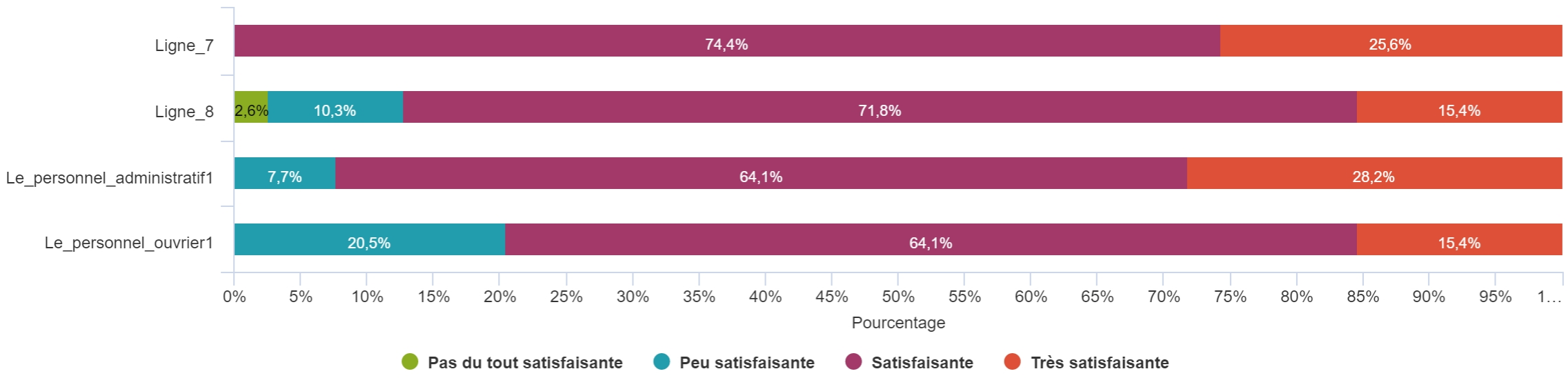
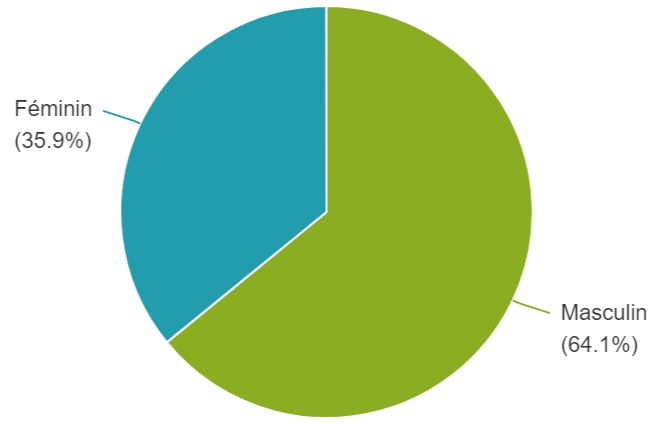


Analyse de satisfaction des enseignants

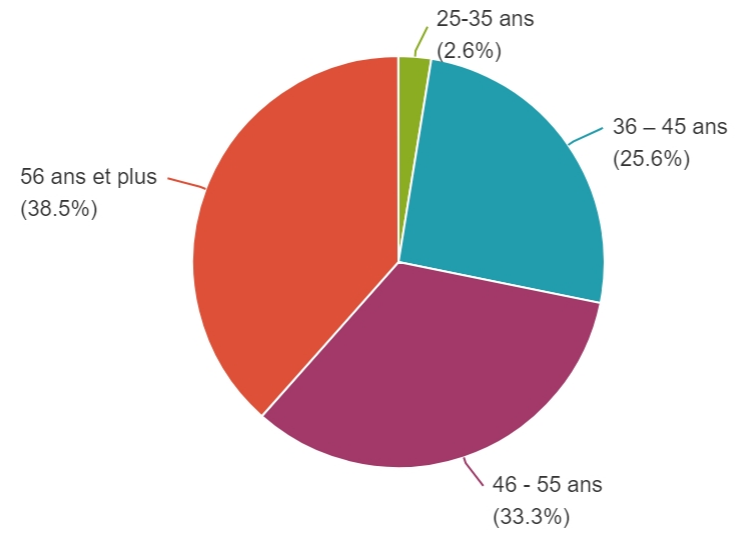
Comment qualifiez vous la relation que vous entretenez avec...



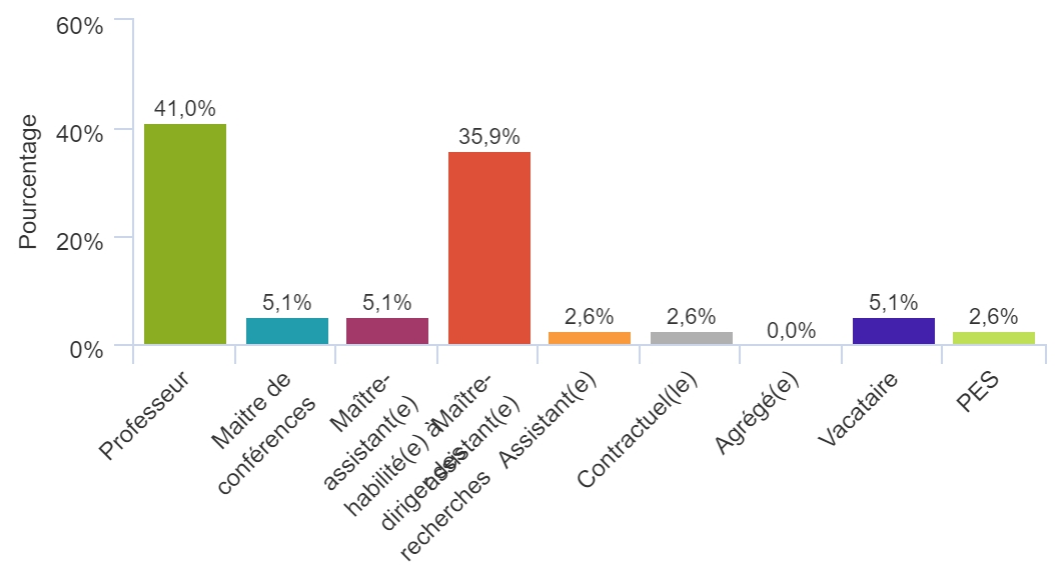
Veillez préciser votre genre



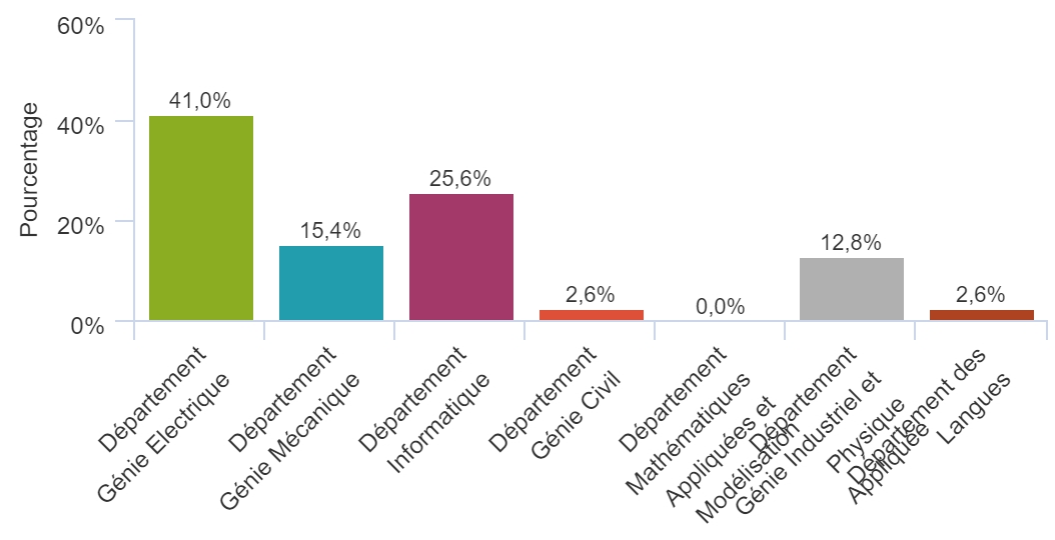
Votre tranche d'âge



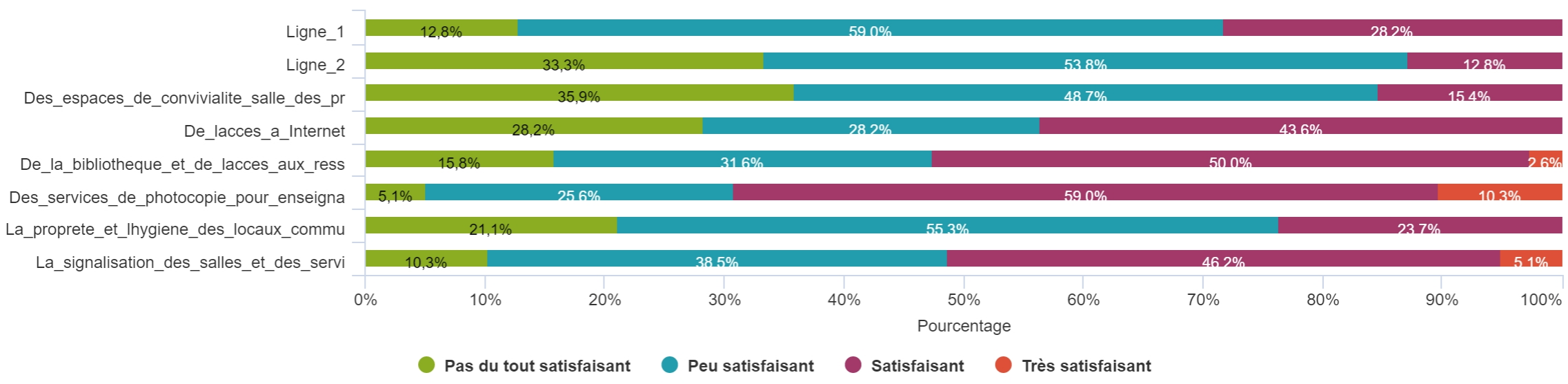
Veillez indiquer votre grade :



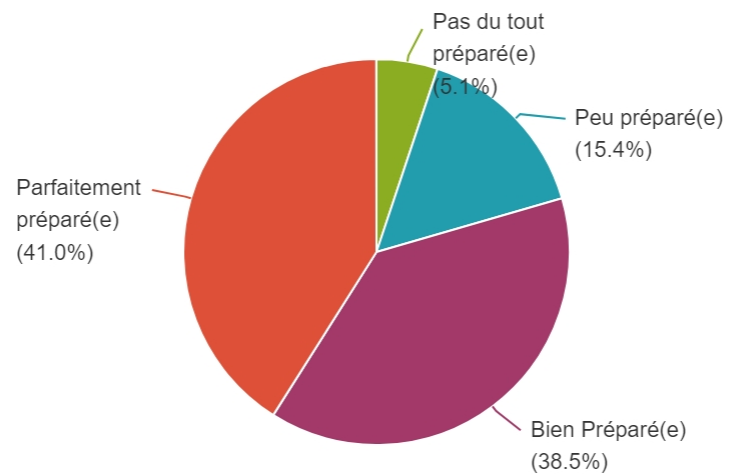
Veillez indiquer le département auquel vous êtes affilié(e)



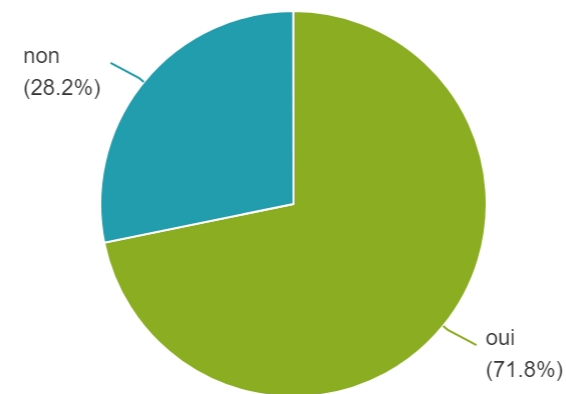
Comment évaluez vous l'état ...



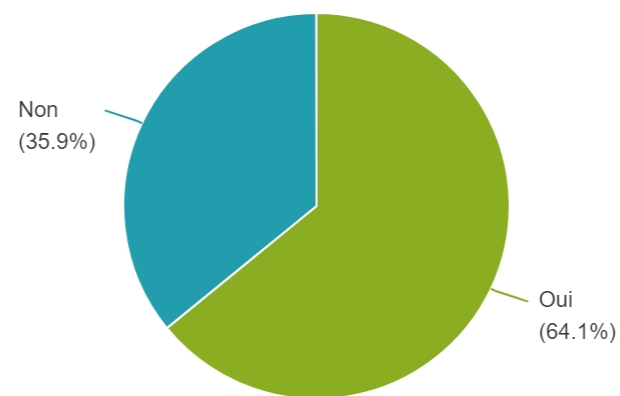
Sur une échelle de 1 à 4, au terme de vos années de formation, dans quelle mesure vous êtes-vous senti(e) préparé(e) à exercer le métier d'enseignant(e) ?



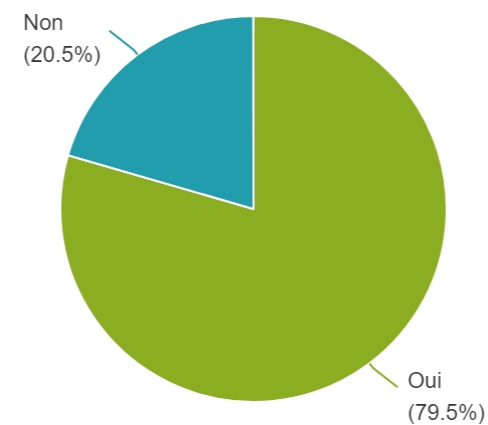
Resentez vous le besoin de bénéficier de formations complémentaires (outils pédagogiques innovants, scénarisation de cours, nouvelles technologies, ...) ?



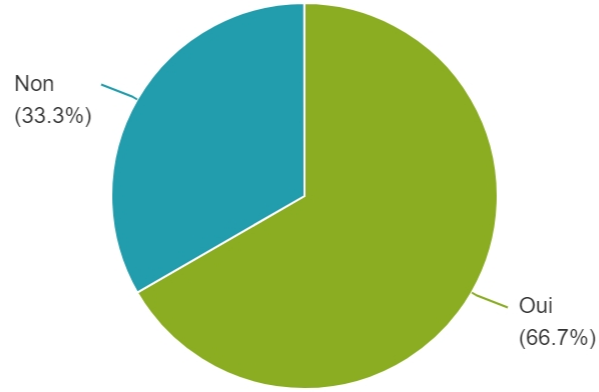
En tenant compte des objectifs éducationnels, le volume horaire alloué aux enseignements de votre discipline est-il suffisant ?



Le nombre d'étudiants par groupe (TD/TP/Cours intégré) est-il compatible avec l'objectif pédagogique visé de la discipline ?



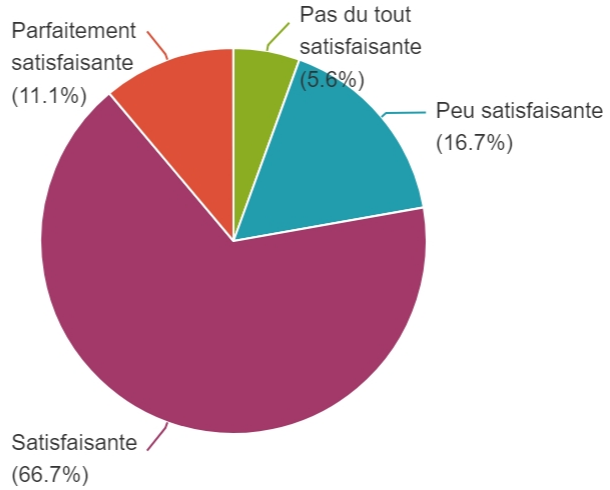
Est-ce que les emplois du temps tels qu'ils sont conçus permettent d'atteindre les objectifs pédagogiques ?



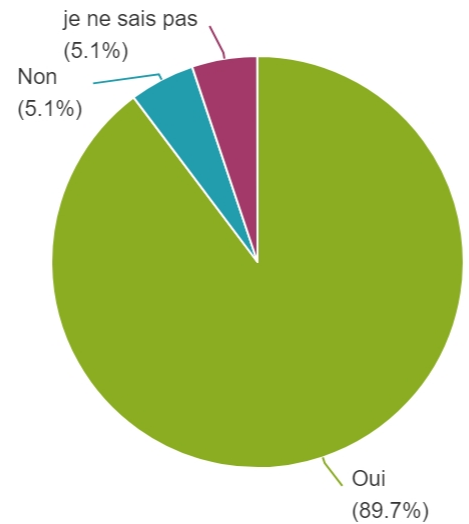
Pensez-vous que toutes les spécialités de votre discipline sont assurées dans votre département ?



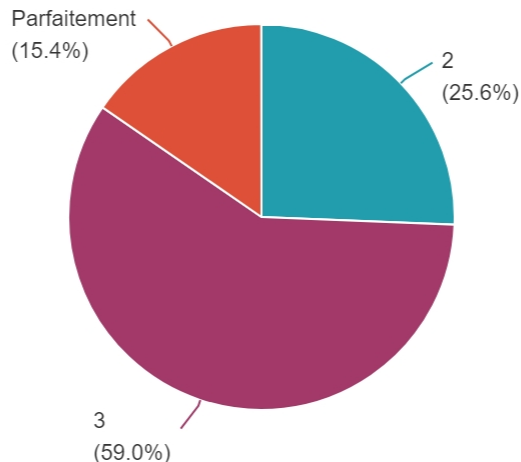
Sur une échelle de 1 à 4 comment évaluez vous la contribution des cours dispensés dans l'acquisitions des compétences visées par la formation au sein de votre département ?



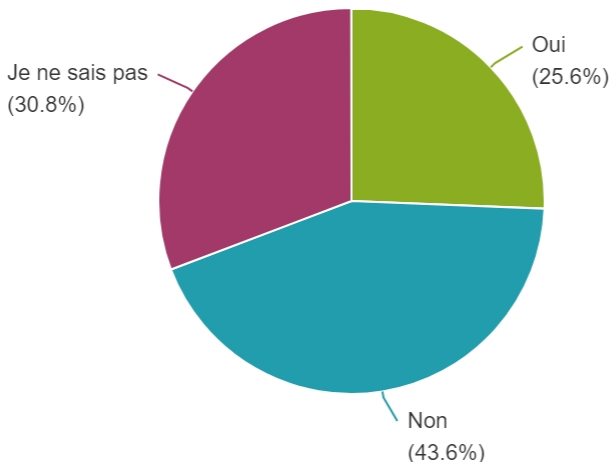
Est ce que les spécialités de votre discipline répondent aux besoins du marché de travail ?



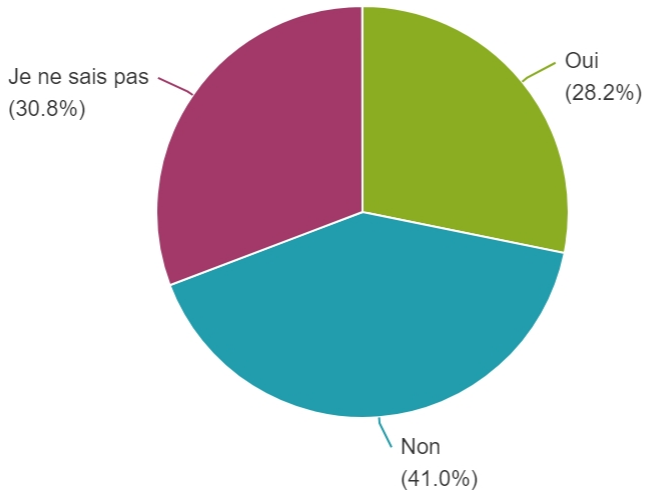
Sur une échelle de 1 à 4, considérez-vous que les programmes et les enseignements assurés dans votre établissement répondent aux besoins du marché de l'emploi ?



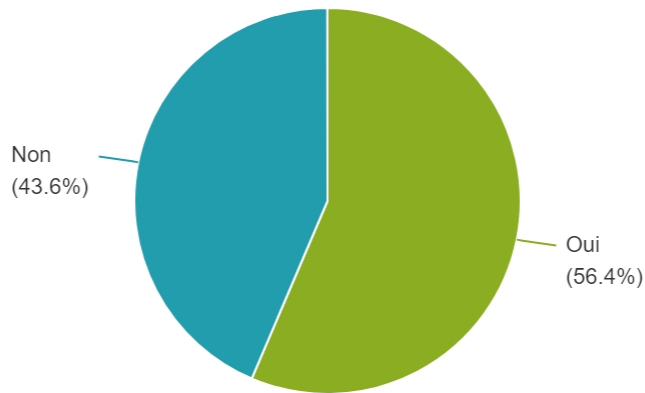
Dans votre établissement, existe-t-il une cellule de réflexion sur l'innovation pédagogique et l'amélioration de la qualité des enseignements ?



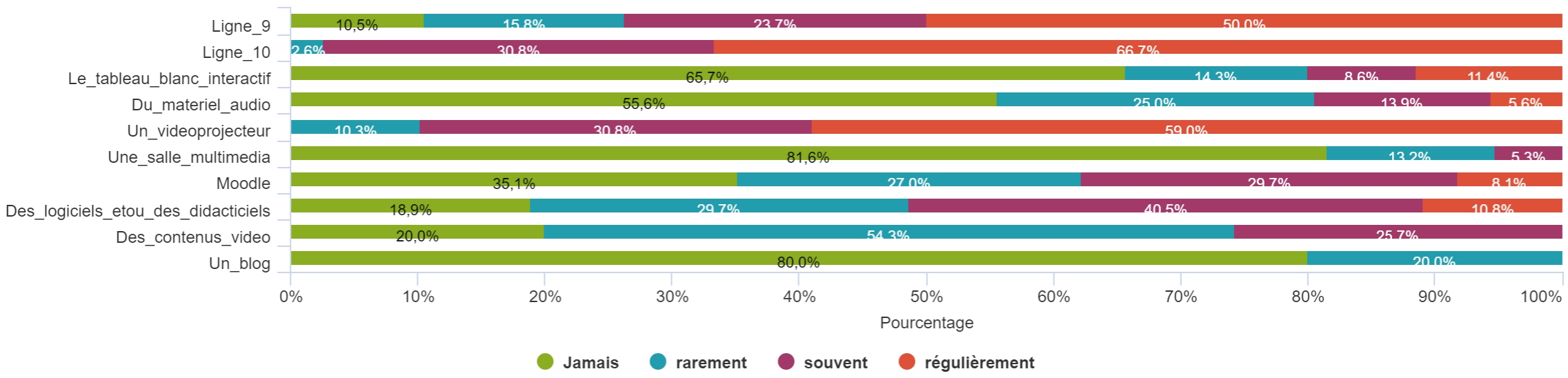
Est-ce que votre établissement offre des formations complémentaires aux enseignants ?



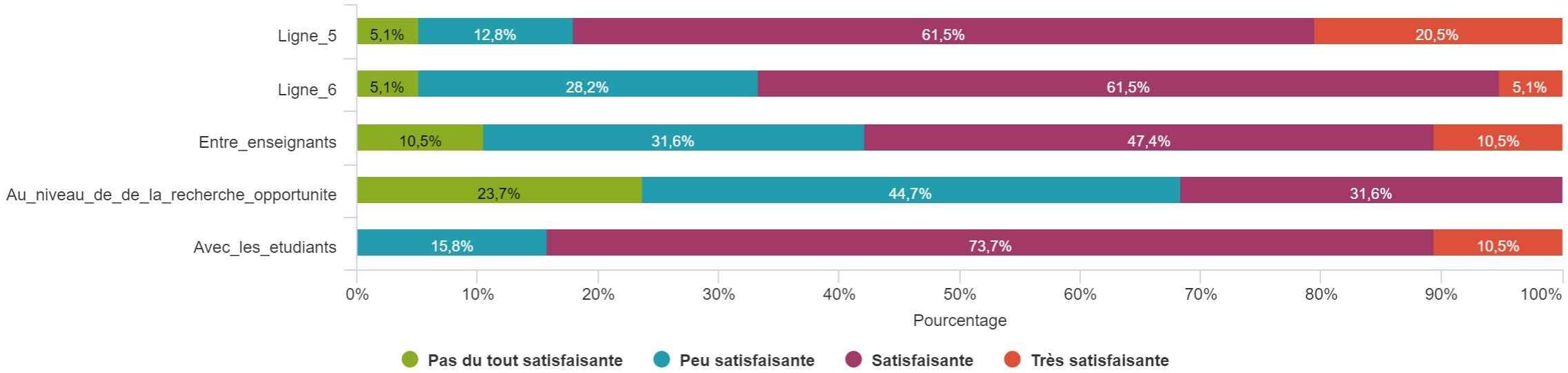
Dans le cadre de votre cours, vous arrive-t-il de proposer à vos étudiants des séances de révision avant les examens ?



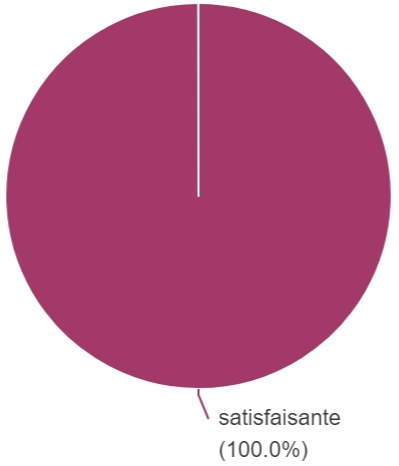
Les outils d'enseignement et de communication que vous utilisez sont :



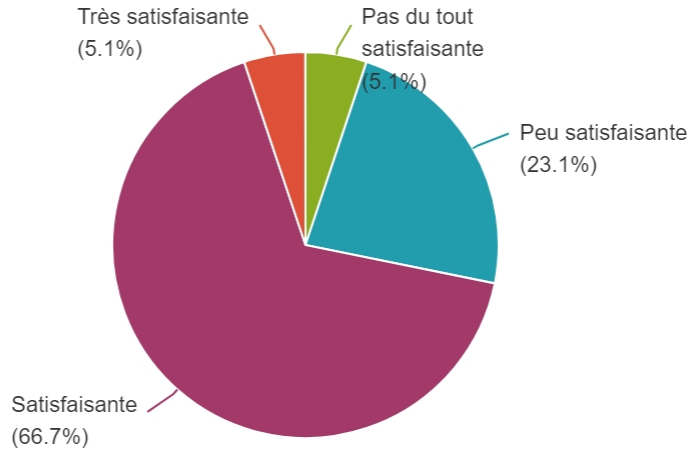
Comment évaluez vous l'efficacité de la communication et de la circulation de l'information ...



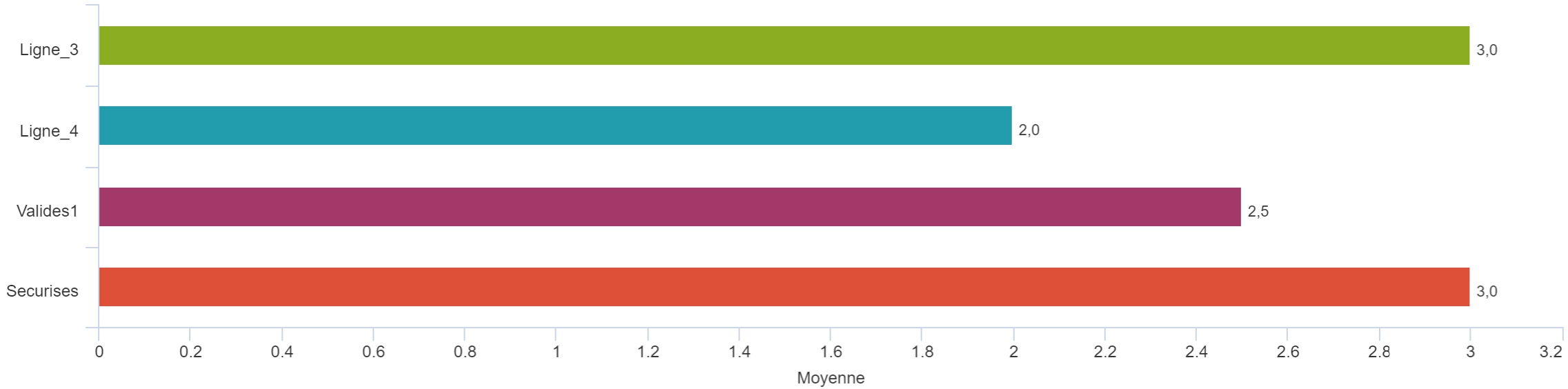
Sur une échelle de 1 à 4, comment évalueriez-vous vos compétences en pédagogie numérique (e-learning, utilisation des TIC pour l'enseignement, etc.) ?



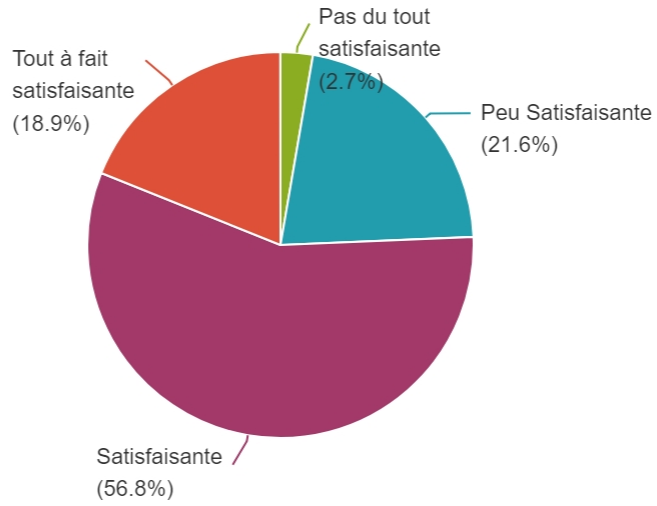
Sur une échelle de 1 à 4, comment qualifiez vous la conciliation vie professionnelle et vie personnelle?



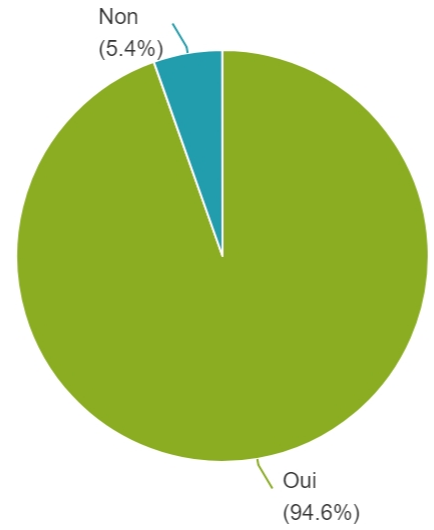
Sur une échelle de 1 (pas du tout) à 4 (parfaitement), comment qualifiez-vous les pratiques d'évaluation dans votre institution/département ?



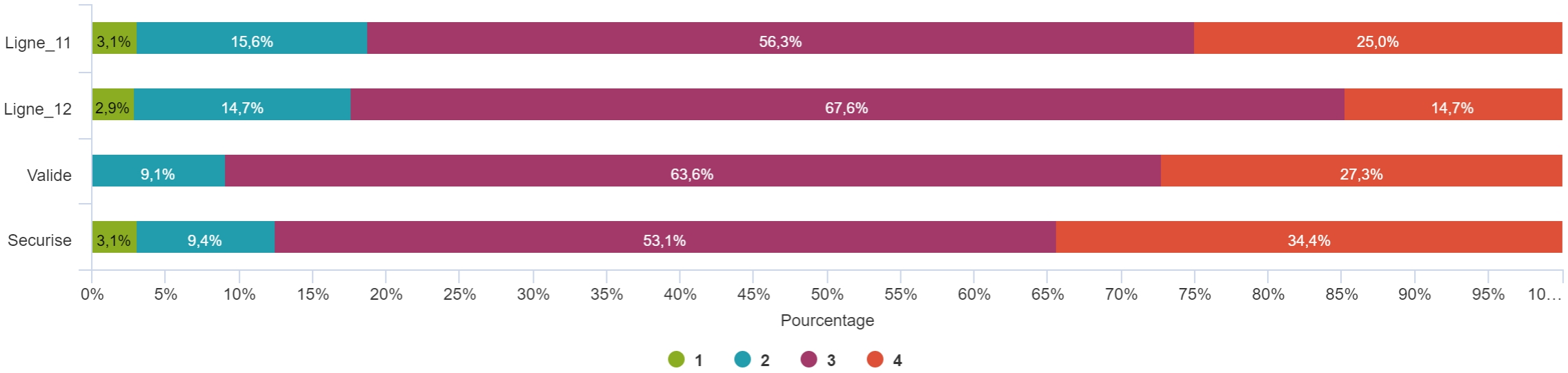
Sur une échelle de 1 à 4, comment évaluez-vous vos compétences en pédagogie numérique (e-learning, utilisation des TIC pour l'enseignement, etc.) ?



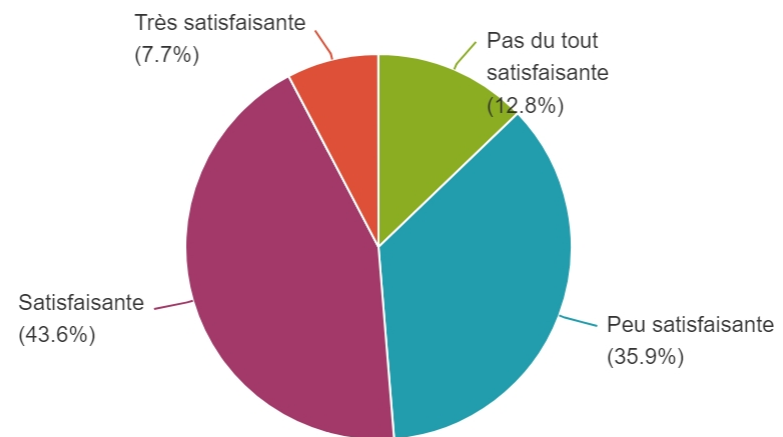
Est-ce que vous informez les étudiants des critères d'évaluation des examens ?



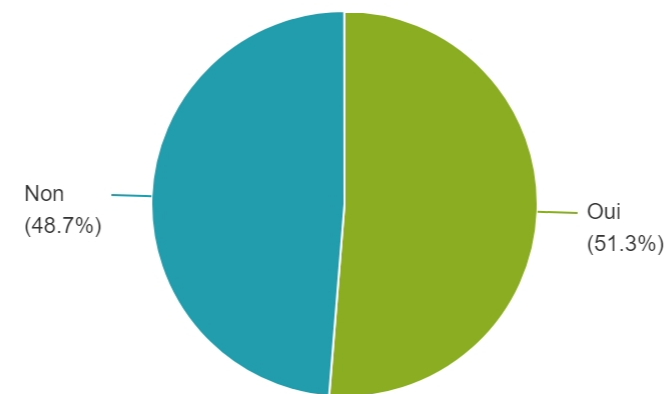
Sur une échelle de 1 (pas du tout) à 4 (parfaitement), comment qualifiez-vous les pratiques d'évaluation dans votre institution/département ?



Comment évaluez-vous l'implication de votre institution dans le renforcement des relations avec l'environnement socio-économique ?



Etes-vous directement impliqué(e) dans l'insertion professionnelle de vos étudiants (stages/organisation d'événements institution-entreprises...) ?



Croisement : Ressentez vous le besoin de bénéficier de formations complémentaires (outils pédagogiques innovants, scénarisation de cours, nouvelles technologies, ...) ? / Veuillez indiquer votre grade :

